



职业院校数字校园 建设实验校网络学习 空间推广应用活动资料



NCET 中央电化教育馆
National Center for Educational Technology

中央电化教育馆关于开展职业教育网络学习空间推广应用活动的通知

中央电化教育馆函件

电教馆[2016]104号

中央电化教育馆关于开展职业教育网络学习空间推广应用活动的通知

各省、自治区、直辖市电教馆(中心)、新疆生产建设兵团中小学电教馆:

为贯彻落实刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会议上的讲话精神和教育部《2016年教育信息化工作要点》,进一步完善“三通两平台”工程,在职业教育领域统筹推进实名制、组织化、可管控的网络学习空间建设与应用,推动教育变革和创新,经研究,我馆决定在职业院校数字校园建设实验校(以下简称“实验校”)开展职业教育网络学习空间推广应用活动。现将有关事项通知如下:

一、活动内容及组织

依托国家教育资源公共服务平台(以下简称“公共服务平台”)免费为实验校开通有成熟技术支持的教师空间和师生空间,并进行试点应用。在试点应用基础上,征集一批优秀教师空间、学生空间及空间常态化应用的典型案例,在公共服务平台上展示推广,形成职业教育网络学习空间应用研究报告,推动网络学习空间应用(活动详细内容和安排见附件)。

本次活动由我馆组织实施,各地电教馆配合开展相关

工作,北京禾田雨橙互联网科技有限公司提供技术支持。

二、有关要求

请各地电教馆在当地职业教育行政管理部门指导下,配合我馆做好以下工作:

- 1.组织本地实验校师生依托公共服务平台开通网络学习空间,督促实验校提交开通空间申请表,并收集汇总申请表反馈至我馆联系人。
- 2.协助我馆做好本地实验校网络学习空间的应用指导和培训工作。

联系人:中央电化教育馆职业教育教学资源部 刘菊霞

联系电话:010-66490979

电子邮箱:zyjydg@moe.edu.cn

附件:职业教育网络学习空间推广应用活动实施方案



附件:

职业教育网络学习空间推广应用活动实施方案

一、概述

刘延东副总理在第二次全国教育信息化工作电视电话会上明确指出:要进一步完善“三通两平台”工程,统筹推进实名制、组织化、可管控的网络学习空间,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会,培养大批适应信息社会需要的创新人才。教育部把推动“网络学习空间人人通”作为2016年教育信息化重点工作进行了部署。

为贯彻落实刘延东副总理讲话精神,落实教育部工作部署,拟开展职业教育网络学习空间推广应用活动。通过活动,推动职业教育网络学习空间的应用,在公共服务平台汇聚空间常态化应用的典型案例,起到示范引领作用。

二、实施范围和周期

1.实施范围:实验校以及空间应用具备一定基础条件的职业院校。

2.实施周期:与实验校建设周期同步,即第一批实验校空间试点应用周期为2016-2018年(可延至2019年),第二批实验校空间试点应用周期为2017-2019年,第三批实验校空间试点应用周期为2018-2020年。

三、实施内容和方式

为实验校开通有成熟技术支持的教师空间和师生空间,

在试点应用的基础上,征集优秀空间,在国家教育资源公共服务平台上进行展示,起到示范引领作用。

(一)重点试点内容

网络教学空间应用试点重点内容如下:

- 1.促进课程体系的解构和重构。在空间中,构建工作过程系统化的课程,提高学生的认知能力,以典型产品、典型工作任务或教学项目为载体设计教学单元,以学习空间为纽带引导广大师生参与课程建设。
- 2.促进教学手段和方式转变。教师利用空间完成备课、课堂教学、课后跟踪评价等完整的教学过程,同时,空间教学还对教与学的全过程进行记录。师生间、学生间通过空间进行及时交流互动,打破教与学的时空局限。推动传统的封闭、灌输式教学方式向开放、互动式教学方式转变。
- 3.以个人学习空间为载体,促进资源共建共享,形成职业教育数字资源“人人参与、共建共享”的格局。
- 4.构建“公开透明、客观公正”的职业教育管理体制和评价机制,推动职业教育管理创新。

(二)实施方式

- 1.标准先行 专家指导
 - (1)组建职业教育网络学习空间试点推广应用专家组,专家组对网络学习空间有深入研究并具备丰富实践经验的人员组成。
 - (2)研制职业教育网络学习空间基本要求和评价指标。
- 2.开通空间 开展培训
 - (1)为实验校开通教师空间和师生空间,推动师生利用空间开展日常教育教学,所开通的空间全部通过公共服

<p>平台进行展示。</p> <p>(2) 组织专家为实验校师生空间建设和应用开展培训。</p> <p>3. 征集案例 示范推广</p> <p>在试点应用的基础上, 征集优秀教师空间和学生空间, 在公共服务平台上对所征集的优秀空间作品进行集中展示, 供全国职业院校参考借鉴。</p> <p>(1) 编制《职业教育网络学习空间试点应用优秀空间征集指南》, 明确征集办法、评价标准和奖励办法。</p> <p>(2) 在公共服务平台上展示的空间中, 以学校为单位, 推荐本校优秀空间作品。每校推荐学生作品 100 件、教师作品 10 件, 并通过公共服务平台集中展示。</p> <p>(3) 采用专家评审和职业院校师生实名投票评选相结合的方式, 对学校推荐的空间进行评选, 产生优秀空间作品, 并通过公共服务平台集中展示。</p> <p>4. 实施要求</p> <p>(1) 认识到位、高度重视。充分认识网络学习空间在创新职业教育教学模式、提高教学质量、促进教育公平、服务技术技能型人才培养方面的重要作用。学校“一把手”应高度重视, 把这项工作落到实处。</p> <p>(2) 深化应用、融合创新。实验校要以“深化应用、融合创新”为目地, 以提高教育教学效益和效率为目标, 扎实做好职业教育网络学习空间应用推广工作。</p> <p>(3) 积极探索创新工作机制。制定切实可行的可持续发展的空间建设和应用方案, 充分调动各方面的积极性, 广泛合作, 协调推进。</p> <p>四、预期成果</p>	<p>1. 征集一批优秀职业教育教师空间和学生空间。</p> <p>2. 将所征集到的优秀空间在公共服务平台上进行展示推广, 起到示范引领作用。</p> <p>3. 形成职业教育网络学习空间应用研究报告。</p> <p>五、组织实施</p> <p>1. 本活动由中央电教馆主办。</p> <p>2. 各地电教部门在当地职业教育行政管理部门指导下负责本地该项活动的组织工作。</p> <p>3. 本活动由北京禾田雨橡网络科技有限公司提供技术支持。试点期间该公司所提供的世界大学城空间及支持空间应用的资源和工具软件供实验校免费使用。</p> <p>六、时间安排</p> <p>2016 年 5 月, 组建职业教育网络学习空间试点推广应用核心专家组, 研制职业教育网络学习空间基本要求和评价指标。</p> <p>2016 年 6 月底, 召开职业教育网络学习空间推广应用启动会。</p> <p>2016 年 9 月, 为实验校开通世界大学城教师空间和学生空间。</p> <p>2016 年 10 月-2018 年 12 月, 实验校开展空间建设和应用。中央电教馆组织专家开展职业教育网络学习空间建设与应用交流培训。</p> <p>2017 年 3-5 月, 组织开展第一次职业教育优秀空间征集活动。</p>
--	--

网络学习空间基本要求和评价指标

一、教师空间

● 基本要求

- 坚持正确的政治方向。在空间中严禁上传或发布非法反动内容, 不发表敏感性政治言论, 不散布传播谣言。文明上网, 不发布有损学校声誉、攻击、侮辱他人言行等信息。涉及教学内容完整、正确。
- 支持教学应用。能支持基于空间课堂的教学应用, 将真实环境下的教学迁移到网络环境, 体现完整教学过程, 发布能满足教学需要的教学资源并有清晰的导航设计, 使得学习者可方便快捷地找到教学资源, 随时随地在线学习, 实现师生间的交流互动, 完成对学生的评价等。
- 体现个性化特征。利用自定义功能, 结合个人专业特长和学生需求, 开设个性化栏目, 展示自我风采。
- 尊重知识产权。遵守学术道德, 非原创作品要注明来源, 不能出现与其他空间雷同现象。
- 应用效果。空间更新速度快、应用效果好、粘度高、活跃度高。

● 评分细则

表1：教师空间评分表标准

一级指标	二级指标	评分标准	分值
空间设计 (10)	栏目设计	设置课程教学、合作教研、教学成果展示等栏目，栏目建设较完整，思路清晰，分类合理。	5
	美化设计	空间主页内各板块搭配合理，颜色搭配协调，页面简洁美观，有清晰明了的课程导航，有良好的用户体验。	5
教学内容 (40)	系统性	1、以课程为单位汇聚教学资源，要有原创的教学视频，资源丰富完整，覆盖本课程主要知识点和技能点。 2、按单元或项目进行教学内容解构，便于资源碎片化，内容解构科学规范，教学重构逻辑清晰、整体性好，符合本课程教学特点。	15
	教学适用性	1、教学资源内容准确无误，无科学性错误。 2、教学目标明确，符合学生认知规律，支持开展基于空间课堂的教学应用和学生自主学习。 3、教学资源紧贴主题，内容结构好，画面清晰，质量高，具有明显的助学特征，支持在线学习。	15
	交互性	1、资源分类组织合理，便于教学资源查找。 2、课内资源联接性好，可根据需要拓展学习。	5
	创新性	基于空间教学对课程内容进行重构，支持教学组织形式和教学方法的创新。	5
空间应用 (50)	教学应用	1. 备课、教研。开辟网络教研社区或群组等交流平台，便于同行开展空间备课或教研活动，交流记录完整、内容丰富，探索创新教研形式、教研途径和教研内容等。 2. 教学。利用空间进行教学、可在线浏览课程资源，有相应课程群组讨论区，开展了课程教学交流、学习讨论，提问及时回复、学习交流过程记录完整。 3. 评价。利用空间布置作业、批阅作业，开展在线测试，完成对学生的评价，评价过程记录完整。	20
	应用效果	1、教学空间及课程资源吸引学生，激发学习兴趣，提高学习效率。 2、空间访问量达几千次以上，且递增态势明显。 3、课程资源总访问量（点击率）达千人次以上，课程空间的互动量达千人次以上。 4、校内选课学生人数达百人次以上，有一定校外用户访问量。 5、交流互动信息丰富，采用多种方式、多种渠道进行互动交流。	25
	特色创新	在教学资源建设、教学方法、教学模式改革、协作教研、混合教学、师生互动等方面有所创新。	5

二、学生空间

● 基本要求

- 坚持正确的政治方向。在空间中严禁上传或发布非法反动内容，不发表敏感性政治言论，不散布传播谣言。文明上网，不发布有损学校声誉、攻击、侮辱他人言行等信息。
- 支持基于空间学习。全面记录学生作业、学习体会、学习心得、笔记、师生和生生的交流互动信息、教师对学生的评价等，展现学生学习过程。
- 体现个性化特征。利用自定义功能，结合个人特长开设个性化栏目，展示自我风采。

表2：学生空间评分表标准

一级指标	二级指标	评分标准	分值
空间设计 (20)	页面设计	空间布局合理、颜色搭配协调，页面整洁美观。	10
	栏目设计	有自我介绍、我的课程、社会实践、职业生涯规划等栏目，栏目建设较完整，思路清晰，分类合理。	10
内容建设 (45)	自我介绍	内容包括所属专业班级、姓名、本人照片、爱好特长、入校以来参与的活动、任职及获奖获证情况等，必须如实填写。	5
	我的课程	1、完成并发布课程作业，注重作业质量。 2、对老师推荐的必读书本撰写学习心得体会。 3、发布学习体会、心得和笔记等。 4、鼓励学生依托平台自修课程。	20
	社会实践	提交寒暑假社会实践或专业职业体验计划、报告、实践过程材料（例如过程记录/照片等）。	5
	职业生涯规划	结合本人实际制订合理规划，并每学期不断修订完善。	5
	学习资料 收集建设	主动收集并在空间中发布学习资料： 1、图文资料，如：理论知识、专业知识、行业动态、心得体会等图文，可原创可转发。 2、视频资料，如：本人学习生活视频、专业知识、行业动态等视频，可原创可转发。	10
学习互动 (25)	交流群	积极加入辅导员交流群、教师交流群、同学交流群等。	5
	学习互动	提交个人动态、经验分享等留言，提出自己生活、学习的思考与困惑，分享自己的学习成果等。	10
	好友与留言数	积极发表与课程学习相关的留言。	10
创新应用 (10)	创新应用	1、开设个性化栏目，展示自我风采。 2、将空间进行创新性运用，实现个人技能、学习成果展示，提升学习、生活、实践交流质量。	10

关于实名网络学习空间申请表填写说明

一、申请表填写注意事项

- 1、教师、学生信息分开统计。
- 2、信息按序号排列，不能空格空行，不要增加或减少单元格，表格以外不要填写任何内容。
- 3、教师信息统计加部门，填写在“所属机构名称”后。
- 4、学生信息统计加年级和班级，填写在“所属机构名称”后。
- 5、重名时，请在“所属学校名称”后备注身份证号码。
- 6、将统计表形成文件夹，文件夹以时间、学校命名。

院校信息化负责人请按标准格式填写统计表，如图所示。



二、联系方式

联系人：中央电教馆职业教育数字资源部 刘菊霞

联系电话：010-66490979 电子邮箱：zyjydjg@moe.edu.cn

技术咨询：世界大学城 刘利 联系电话：010-64074518转8616

请各有关省级电教馆部门收集本地实验校开通空间申请表（电子版），发送至zyjydjg@moe.edu.cn。

网络学习空间使用手册

一、空间基本信息设置

1.1 登录

路径一：进入“国家教育资源公共服务平台职教板块（zj.eduyun.cn），点击“一生一空间 生生有特色”如图1.1所示。



图1.1

路径二：在浏览器地址栏中输入：ysykj.worlduc.com；如图1.2所示。



图1.2

注：浏览器版本IE8.0以上。

登录成功后，进入“管理空间”，世界大学城空间共分为三个板块：展示空间、管理空间、云资源库。如图1.3所示。



图1.3

展示空间：是个人网站的首页，供他人浏览。除留言外，不可进行修改。

管理空间：是个人网站的管理后台，这里操作（如：个人资料修改，装扮空间，文章、视频上传等）的结果将在“展示空间”显示。

云资源库：通过“收藏”、“订阅”、“分享”等操作获得他人资源的汇聚仓库，这里收集的资源即可用于学习，又可再加工形成自己的资源。

1.2 设置/修改个人资料

进入“管理空间→空间属性设置→个人信息”，分别填写基本信息、个人爱好、详细信息、教师信息、上传头像（真实电子照片、jpg格式、不超过5M）等，如图1.4所示。



图1.4

1.3 修改账号、密码

进入“管理空间→空间属性设置→账号设置”，即可修改账号、密码。如图1.5所示。



图1.5

二、空间教学基本应用

2.1 栏目创建

进入“管理空间→基础应用工具→栏目管理”，栏目管理分为固定栏目、自创栏目。

固定栏目：是空间提供的默认栏目，可用勾选的方式决定是否使用。

自创栏目：是用于创建自己个性化栏目。操作方法如下：

进入“栏目管理→自创栏目”，填写“栏目名称”，选择类型（视频、文章），点击添加一级栏目即可。如图2.1所示。



图2.1

一级栏目添加后，点击“添加子级栏目”，填写子级栏目名称，点击“添加”，如图2.2、2.3所示。



图2.2

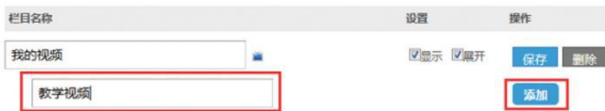


图2.3

注：一定要添加一级栏目的子级栏目，如不添加，无法发表文章（课件）。

2.2 课件发表

空间提供多种课件发布渠道，如文字课件、PPT课件、视频课件等。

● 文字课件

进入“管理空间→基础应用工具→文章视频管理”，点击“文章栏目”，选择对应的栏目点击“展开”，点击子级栏目右侧的“发表”即可，如图2.4所示。



图2.4

方式1：进入“发表”页面，填写文章的标题、标签及文章内容等，输入验证码，点击发表即可，如图2.5所示。

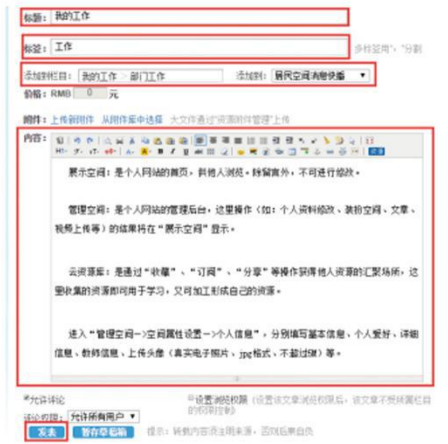


图2.5

方式2：将word文件（PDF、swf、Excel、图片、txt）以附件形式上传，点击“插入内容”，即可一键插入编辑器，如图2.6所示。



图2.6

● PPT课件：将PPT转成swf格式（转换方法见：第14页）以附件形式上传，点击“插入内容”，即可一键插入编辑器，如图2.7所示。

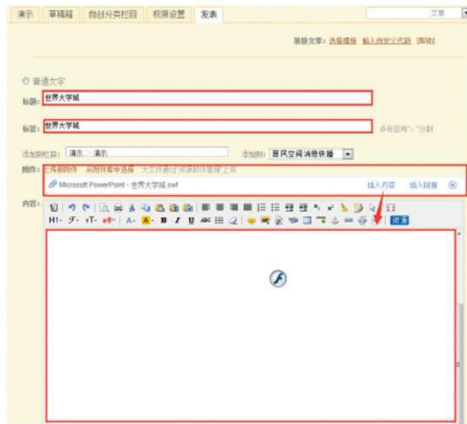


图2.7

● 视频课件发表：点击“视频栏目”，选择对应的栏目点击“展开”，点击子级栏目右侧的“发表”，选择需上传的视频，填写标题、介绍等内容，点击“发布”即可（上传视频格式为FLV），如图2.8、2.9所示。



图2.8



图2.9

2.3 资源智能编辑

用户在编辑文章、话题、课题的过程中，可以通过“插入本站资源”功能，引用已发布的图片、视频、文章、微博、话题、课题资源，将空间各种资源进行编排、整合，有效提高资源的使用率。如图2.10、2.11所示。

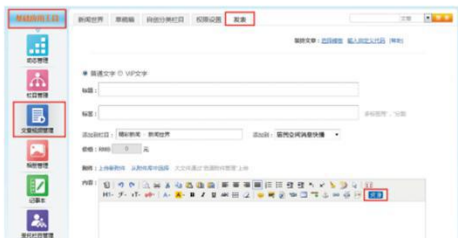


图2.10



图2.11

2.4 制作表格教案

表格化教案是一种新型电子教案，制作简单，方便易用。可用word、excel、空间发布资源编辑器中表格功能制作，以word为例介绍。

(1) 打开word，绘制表格，在表格中填写文字，如图2.12所示。

第一节 金属材料的力学性能	
一、强度	强度（抗拉强度、屈服强度）
二、塑性	塑性（伸长率、断面收缩率）
三、硬度	1、布氏硬度及特点
	2、洛氏硬度及特点
四、冲击韧性	冲击韧性
五、疲劳强度	疲劳强度
六、蠕变	蠕变
	金属材料蠕变的特点、评定金属材料蠕变的指标

图2.12

(2) 表格制作完成后进入空间，依次点击：“管理空间→基础应用工具→文章视频管理→文章栏目”，选择对应的栏目点击“展开”，点击子级栏目右侧的“发表”，进入“发表”页面，填写文章的标题、标签，在编辑器中粘贴表格，给表格中文字添加超链接，点击发表即可。如图2.13、2.14所示。

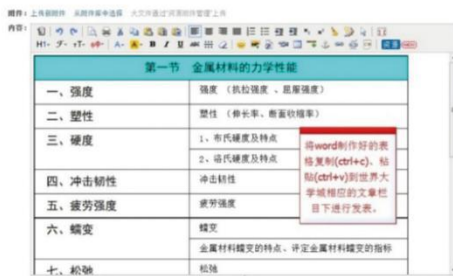


图2.13

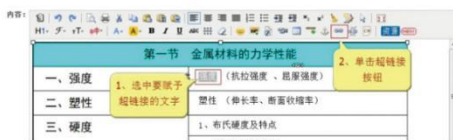


图2.14

(3) 如图2.15所示为谢泉峰老师制作的表格教案。

空间课程建设与实践运用 ——与湖南体育职业学院			
长沙民政职业技术学院 谢泉峰			
2015年1月22日			
导言	空间课程资源建设与前期探索		
空间课程理念	什么是课程？		
	课程不等于课程资源	课程不应该静态存在	课程不应该忽略主体
	什么是空间课程？		
如何提高课程建设成效	依托网络平台	完整记录过程	多个主体参与
	授人以鱼或者渔都不如授人以渔	以学	未来的学习将成为生活的一部分
	应该把属于学生的课堂还给学生	教学重心不在如何教而在如何学	
如何进行课程资源准备	静态资源准备		
	课程讲义	教学视频	
	分档链接	碎片资源	
	任务要求	考核标准	
空间课程建设	动态资源记录		
	学生学习交流	教师指导评价	
	课前准备表格教案	组织学生课前学习	
如何组织课程教学过程	课中鼓励学生展示	及时记录学习动态	

图2.15

2.5 建立课程导航

进入“装扮空间→增删模块→自定义模块”，点击“导航制作”，填写“模块名称、标题内容、风格选择、表格设置”等，如图2.16所示。



图2.16

填写好行、列的导航名称、链接，制作完成后，点击保存，导航自动展示在“展示空间”，如图2.17所示。



图2.17

2.6 建立班级

进入“管理空间→社交管理工具→班级”，老师使用“班级”功能，建立班级，学生申请加入，老师通过“班级”给学生布置作业。如图2.18所示。详细步骤：

<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=45297560>



图2.18

2.7 布置、批改作业

进入“管理空间→作业考试工具→作业系统”，老师可在线布置作业、批改作业；学生可在线完成作业、提交作业，如图2.19所示。详细步骤：<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=10690648>



图2.19

三、空间教学其它应用

3.1 学习资料收集

进入“云资源库→数字图书馆”，可收藏空间、机构、文章、视频、课题、帖子等资源。如图3.1、3.2所示。



图3.1



图3.2

3.2 多媒体课程建设工具（课堂魔方）

进入“管理空间→教与学专用工具→多媒体课程建设”。老师可将平台上的资源（课件、视频、图片）收藏到我的课堂魔方用于课程制作。图3.3为一位老师制作的课堂魔方。详细步骤：

<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=10706475>

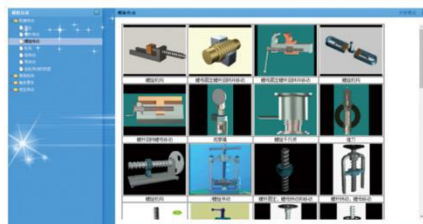


图3.3

3.3 多维百科工具

进入“管理空间→教与学专用工具→多维百科工具”。多维百科工具又称“联合备课”系统，可实现老师跨地域协同备课，同时保存不同时间、不同参与者的版本，完整记录备课过程。如图3.4、3.5所示。详细步骤：<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=14508827>

标题	所属分类	版本数量	创建时间	操作
两位数和两位数的不进位加法	小二数学	1	2016-3-3 14:20:38	管理 日志 编辑 删除
Unit one Friendship	高一英语	1	2016-3-2 10:15:03	管理 日志 编辑 删除
冲流器	中国语言文学	1	2016-3-2 10:12:17	管理 日志 编辑 删除
中国语言文学	中国语言文学	2	2015-7-28 9:24:56	管理 日志 编辑 删除
初中语文	初二语文	10	2015-4-13 16:02:47	管理 日志 编辑 删除

图3.4



图3.5

3.4 空间慕课

进入“管理空间→教与学专用工具→空间慕课”，空间慕课是师生自主学习的平台，用户可创建一门系统的、完整的课程，可邀请师生共同管理；学习者可看视频、课件，做笔记、收藏他人笔记、分享自己的笔记、分享课程，参与讨论等。如图3.6所示。



图3.6

如图3.7为李洁老师制作的慕课课程。详细步骤：<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=45297573>



图3.7

3.5 TeacherOne

进入“管理空间→教学应用产品→TeacherOne”，TeacherOne以空间为基础、老师为核心。为老师提供了一个教学工作平台，融合了备课、上课、作业、考试、交流互动、资源汇聚、教历、课表等工具，方便老师集成化开展教育教学。如图3.8所示。



图3.8

3.6 考试系统

进入“管理空间→作业考试工具→考试系统”，支持单人或多人出题形成题库，可随机组卷或自主组卷形成试卷模式。如图3.9所示。详细步骤：<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=14508546>



图3.9

3.7 教研苑

进入“管理空间→教学应用产品→教研苑”，老师在教研苑中创建、管理教研室，可在教研室里发布话题、发起投票和各种专项活动。如图3.10所示。详细步骤：<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=17848568>



图3.10

3.8 资源附件管理

进入“管理空间→教与学专用工具→资源附件管理”，资源附件管理可作为师生容量无限的云网盘，可存储文字、图片、视频、音频等各类型资源。如图3.11所示。

详细步骤：<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=22437671>



图3.11

四、好友

4.1 添加好友

可通过世界大学城首页提供的搜索框，选择“居民空间”，输入用户名、点击“搜索”，查找用户，添加好友可通过两种方式：①点击搜索结果头像后的“加为好友”，②进入搜索到的空间，点击头像下方的“加为好友”，如图4.1、4.2、4.3所示。



图4.1



图4.2



图4.3

4.2 好友管理

进入“管理空间→社交管理工具→好友管理”，可将好友自定义分组，便于给学生布置作业、考试、分享资源等。如图4.4所示。详细步骤：<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=17848241>



图4.4

五、装扮空间

5.1 基础装扮

进入“管理空间→空间属性设置→装扮空间”，空间提供了多种皮肤、多种比例、多样应用模块供师生选择，对于选中的模块，可以通过拖拽的方式改变它的位置；空间提供代码接口，通过代码创建个性化空间，如图5.1所示。详细步骤：<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=10690583>

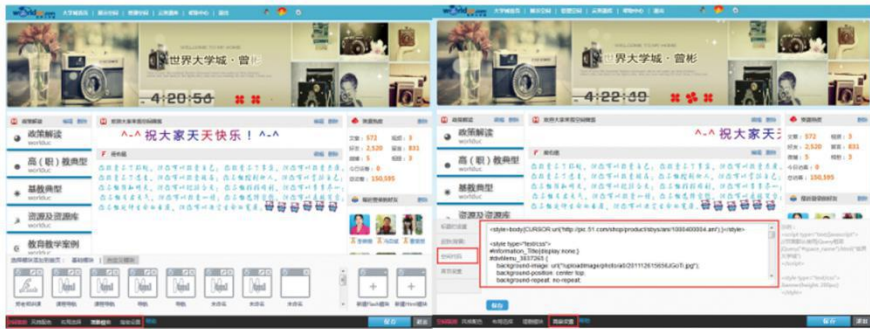


图5.1

5.2 更换标题栏 (banner)

进入“管理空间→空间属性设置→装扮空间”，点击“高级设置→标题栏设置”，选择填充banner的形式（图片或flash），输入资源地址、高度、像素，点击保存即可。如图5.2所示。



图5.2

六、拓展应用

6.1 Word、ppt转swf格式

下载并安装print2flash软件，安装完成后会自动添加到office办公软件的加载项中，编辑完成word、ppt课件后，点击“Convert to Flash”即可转换为swf格式文件，如图6.1所示。



图6.1

6.2 建立师生联系表

制作师生联系表的方法与制作表格教案方法相同，在Word文档中创建师生联系表、添加超链接，将文档转换成swf格式文件，在空间相应栏目下发布即可，如图6.2所示。



图6.2

6.3 在“展示空间”插入外网视频

以“优酷”视频为例，选择视频，点击“更多”下拉菜单，复制“flash地址”或“html代码”均可，进入“管理空间→装扮空间→增删模块→自定义模块”。①复制“flash地址”，“新建flash模块”，填写标题，粘贴flash地址，设置宽、高。点击确定即可。②复制“HTML代码”，“新建HTML模块”，填写标题，粘贴HTML代码，点击确定即可。如图6.3、6.4、6.5所示。



图6.3



图6.4

图6.5

七、消息通知

进入“管理空间”，页面右上角“小喇叭”表示消息，图标上方红色数字代表新消息数量，鼠标移动到图标上即可显示各类消息。如图7.1所示。



图7.1

八、其它功能

8.1 问卷调查

进入“管理空间→教学应用产品→问卷调查”，空间问卷调查方便师生开展投票、调查等活动。如图8.1所示。详细步骤：<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=48731686>



图8.1

8.2 空间微博

进入“管理空间→通知管理工具→空间微博”，空间微博具有分类功能，师生可根据分类快速找到已发布的微博。图8.2所示。详细步骤：<http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=10706483>



图8.2

8.3 空间微信

进入“管理空间→通知管理工具→空间微信”下载APP，空间微信提供Android客户端、ios客户端，移动端与pc端已实现数据同步。如图8.3所示。



图8.3

九、完整版操作指南

进入www.worlduc.com点击“服务”可查看全部操作指南。

完整版 操作指南	网络学习空间操作说明（视频）： http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=22483823
	网络学习空间操作说明（文章）： http://www.worlduc.com/e/blog.aspx?bid=21638074

中央电化教育馆

地 址：北京复兴门内大街160号
联 系 人：中央电教馆职业教育教学资源部 刘菊霞
电 话：010-66490979
邮 箱：zyjydjg@moe.edu.cn
技术支持：北京禾田雨橡互联网科技有限公司
联 系 人：徐小琪
电 话：010-64074518 18610710101

